

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Аланская средняя
общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено

на заседании методического
объединения

Руководитель ШМО

 Газизова Г.Ф.

Протокол №1 от 26.08.2025

Согласовано

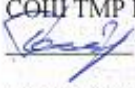
Заместитель директора по УВР

 Шайхутдинова Г.Х.

«29» августа 2025

Утверждаю

Директор МБОУ-Аланской
СОШ ТМР РТ

 И.Б.Гайбадуллин

Приказ №176 от 28.08.2025

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ-Аланской СОШ ТМР РТ
(от 28.08.2025г., протокол №2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Вопросы русской грамматики» для обучающихся 2 класса
на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Газизова Гульnaz Фасхутдиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВОПРОСЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ»

Учебный курс «Вопросы русской грамматики» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВОПРОСЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ»

Цель: формирование обучающегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения,

развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВОПРОСЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана на 1 год и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во 2 классе. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВОПРОСЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ»

2 КЛАСС

Волшебная страна «Фонетика»

Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра– сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика»

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов»

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра –соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи

Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именемприлагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. Выразительно читать и пересказывать текст;
4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение делать заключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий.
 2. Умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, отгадывать и составлять ребусы.
 3. Умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем.
 4. Умение использовать пословицы и поговорки в речи.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Волшебная страна «Фонетика»	12			
2	Волшебная страна «Грамматика»	8			
3	В стране «Слов»	3			
4	В гостях у частей речи	5			
5	Упражнения для закрепления	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?	1				https://www.reshe.edu.ru/
2	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1				
3	Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания	1				https://www.reshe.edu.ru/
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”.	1				
5	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются	1				https://www.reshe.edu.ru/
6	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1				
7	Грамматическое домино	1				
8	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”	1				https://www.reshe.edu.ru/
9	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”. Праздничный урок.	1				
10	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	1				
11	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов.	1				

	Правила переноса.					
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1				
13	«Грамматическое домино». Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1				https://www.reshe.edu.ru/
14	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1				
15	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1				https://www.reshe.edu.ru/
16	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1				
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля	1				
18	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.	1				
19	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1				
20	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1				
21	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	1				https://www.reshe.edu.ru/

22	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1				
23	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1				https://www.reshe.edu.ru/
24	Приключения в стране “Имя существительное”.	1				
25	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1				
26	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1				
27	Дружба имени существительного с прилагательным	1				
28	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1				
29	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Тестирование.	1		0,5		
30	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1				
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1				
32	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1				
33	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных	1	1			https://www.reshe.edu.ru/

	слов. Обобщение по разделу.					
34	Крылатые слова и выражения.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

Лист согласования к документу № 74 от 29.08.2024
Инициатор согласования: Соловьева М.Ф. Директор
Согласование инициировано: 29.09.2024 10:43

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Соловьева М.Ф.		 Подписано 29.09.2024 - 10:43	-